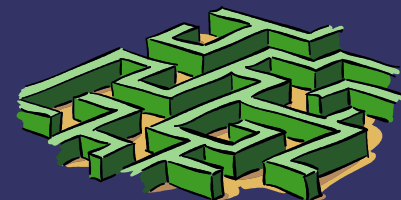


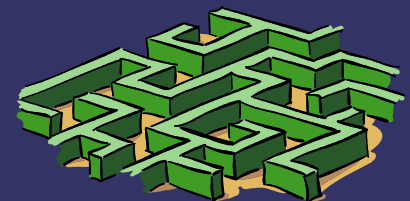
*AKADEMIA
PRZEDSZKOLAKA ŻAKA
„Wiosenna łąka i motyle”*

9 maja 2018 r.



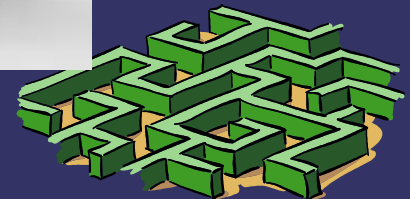
„Czy dobrze być dzieckiem? -
Tak sobie. Nie bardzo! Nie
wiem. Zapomniałem...”

Janusz Korczak



TERAPIA INTEGRACJI SENSORYCZNEJ, TERAPIA RĘKI, TRENING GRAFOMOTORYKI

BIOFEEDBACK



INTEGRACJA SENSORYCZNA



Integracja sensoryczna to proces dzięki, któremu mózg odbiera informacje ze wszystkich zmysłów segreguje, rozpoznaje, interpretuje i integruje ze sobą i wcześniejszymi doświadczeniami odpowiada adekwatną reakcją.



OBJAWY ZABURZEŃ INTEGRACJI SENSORYCZNEJ

Trudność ze
ZROZUMIENIEM POLECEŃ

Słaba lub nadmierna reakcja na
BÓL

Trudność z
KONCENTRACJĄ

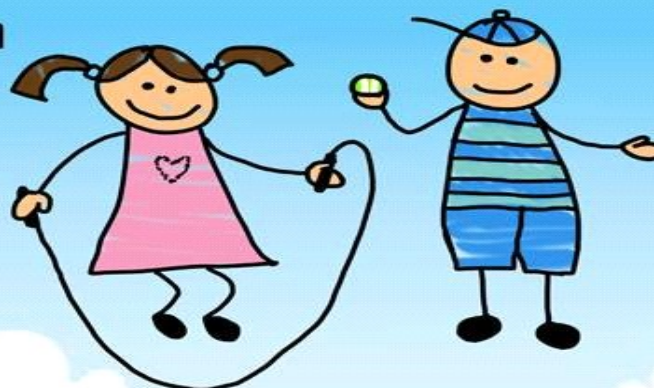
Narzeka na
DRAŻNIĄCE METKI

Preferuje tylko
PEWNY TYPY JEDZENIA
lub przejada się, aż do nudności

Trudność z
PISANIEM
rysowaniem, wycinaniem

Uderzanie głową,
KIWANIE
namiętne huśtanie

Silna, negatywna reakcja na:
**MYCIE WŁOSÓW, OBCINANIE,
CZESANIE**



Nie lubi
PRZYTULANIA

lub ciągle ociera się, drapie, uderza o
przedmioty

Nadwrażliwość na
ŚWIATŁO
jaskrawe kolory

Trudność z nauką
JAZDY NA ROWERZE

Choroba
LOKOMOCYJNA
nie lubi huśtawek

Nadwrażliwość na
DŹWIĘK

Słaba
RÓWNOWAGA

Silna negatywna reakcja na
MYCIE TWARZY

Częste
POTYKANIE SIĘ
niezgrabność ruchowa

Zbyt lekko lub zbyt mocno
SCISKA PORZEDMIOTY

Unika chodzenia
BOSO
lub chodzi na palcach



SENSO-REX



Mamo, Tato jeśli ...

Mam problem
z czytaniem,
pisanem,
liczeniem

Nie lubię zabaw
ruchowych

Jestem stale
zmęczony

Przeszkadza
mi hałas

Nie lubię
mycia
włosów,
twarzy

Jestem cały
czas w ruchu

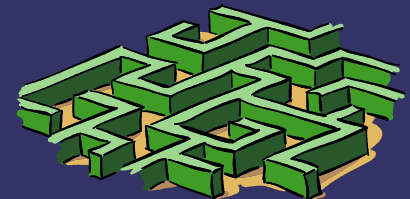
Nie potrafię się
skoncentrować

Przeszkadzają
mi metki, różne
ubrania

Mam słabą
równowagę,
często się
potykam



...Może warto sprawdzić dlaczego?



OBJAWY ZABURZEŃ INTEGRACJI SENSORYCZNEJ

Silna, negatywna reakcja na: **mycie włosów, obcinanie, czesanie**

Nadwrażliwość na **dźwięki**

Słaba **równowaga**

Silna, negatywna reakcja na **mycie twarzy**

Trudności z nauką **jazdy na rowerze**

Słaba lub nadmierna **reakcja na ból**

Trudności z **koncentracją**

Częste **potykanie się**
niezgrabność ruchowa

Zbyt lekko lub zbyt mocno **ściska przedmioty**

Preferuje tylko **pewne typy jedzenia**

lub przejada się aż do nudności

Trudności ze **rozumieniem poleceń**

Choroba **lokomocyjna**
nie lubi huśtawek

Nadwrażliwość na **światło, jaskrawe kolory**

Uderzanie głową **kiwanie**, namiętne huśtanie

Narzeka na **drażniące metki**

Nie lubi **ubierać się**, preferuje niektóre ubrania (bardzo miękkie/ bardzo szorstkie/mocno przylegające)

Trudności z **pisaniem, rysowaniem, wycinaniem**

Nie lubi **przytulania**
lub ciągle ociera się, drapie uderza o przedmioty

Unika **chodzenia boso**
lub chodzi na palcach

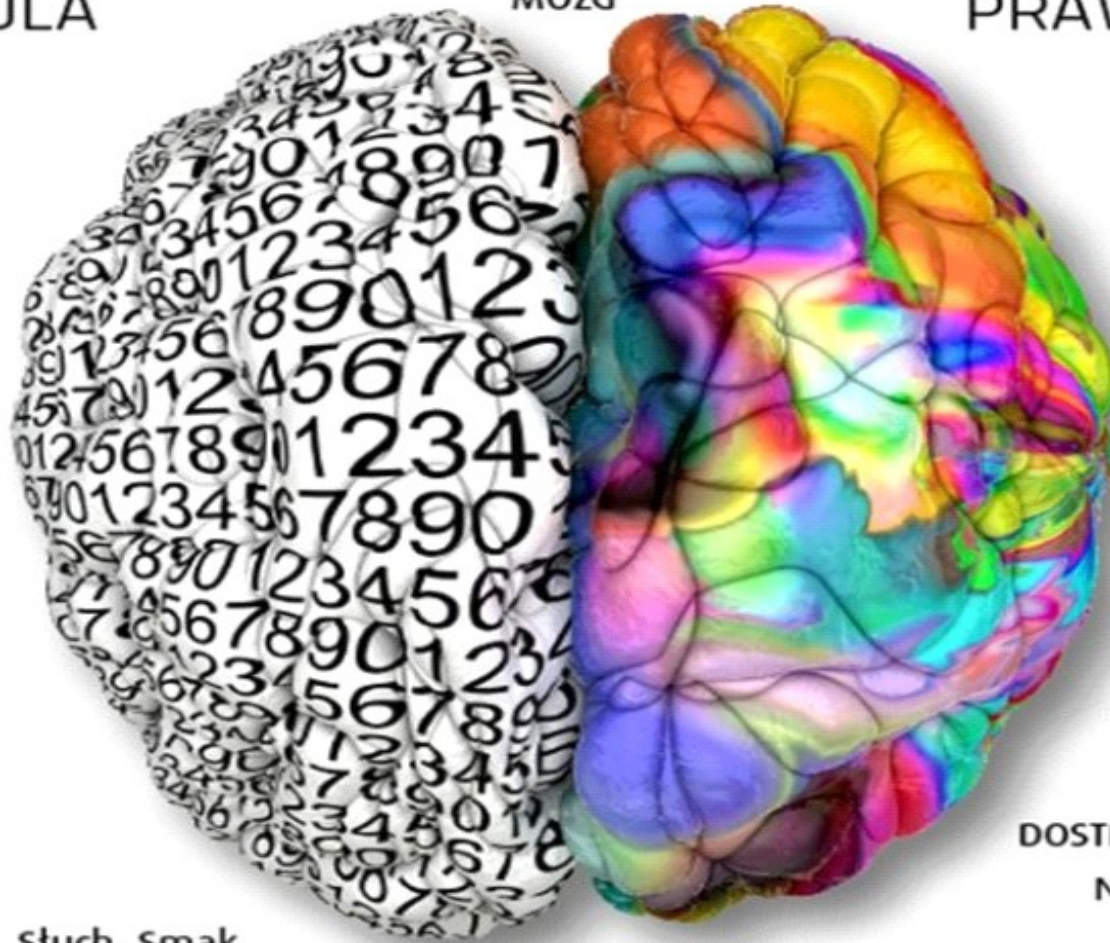


ZA CO ODPOWIADAJĄ PÓŁKULE MÓZGU ?

LEWA PÓŁKULA

MOWA
LOGIKA
ANALIZA
PORZĄDEK
LICZBY
CZAS
PLANOWANIE
SYMBOLE
SŁOWA
SZCZEGÓŁY
DOSŁOWNOŚĆ
INTELEKT
RACJONALNOŚĆ
DOSTRZEGA RÓŻNICE
NAUKI ŚCISLE
ZMYŚLY: Dotyk, Węch, Słuch, Smak
UCZUCIA (Bojaźliwość, Uczuciowość, Religijność)

MÓZG



PRAWA PÓŁKULA

WIZUALIZACJA
INTUICJA
SYNTEZA
KREATYWNOŚĆ
OBRAZY
PRZESTRZEŃ
SPONTANICZNOŚĆ
WYOBRAŹNIA
KOLORY
CAŁOŚĆ
METAFORYZOWANIE
ZMYSŁOWOŚĆ
EMOCJONALNOŚĆ
DOSTRZEGA PODOBIEŃSTWA
NAUKI HUMANISTYCZNE
ZMYŚLY: Wzrok
EMOCJE (Odwaga, Wrażliwość, Duchowość)



PLAC ZABAW i jego pozytywny wpływ na rozwój dziecka

planowanie ruchu
i ocena ryzyka



rozwój równowagi
i koordynacji

odpowiednie balansowanie

ciałem

nauka
upadania

rozwój równowagi i koordynacji

tworzenie się nowych
połączeń między
neuronami w mózgu

otwartość,
towarzystwo,
komunikacja

rozwój małej
motoryki

rozwój zmysłu
dotyku

rozwój
wyobraźni,
kreatywność



Cierpliwość, współpraca z innymi, rozwiązywanie konfliktów, komunikacja, ruch na powietrzu, pozytywny wpływ na poczucie własnej wartości.

rozwój równowagi i koordynacji ruchowej

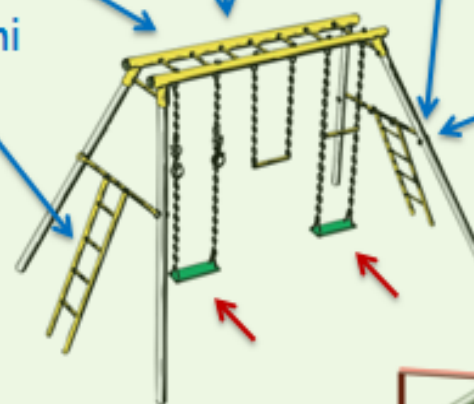
współdziałanie obu
półkul mózgowych

współpraca ze sobą
poszczególnych
części ciała

rozwój mięśni

ocena
ryzyka
i
planowanie
ruchu

ocena
ryzyka
i
planowanie
ruchu



rozwój
równowagi

koncentracja
uwagi

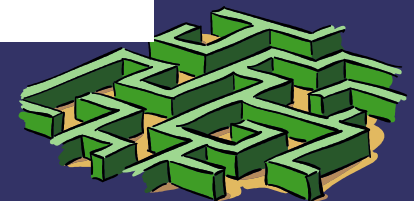
uspokojenie

rozwój układu
nerwowego

www.terapis.pl







PRAWIDŁOWY CHWYT



1. CHWYT CYLINDRYCZNY
od 1 do 2 lat



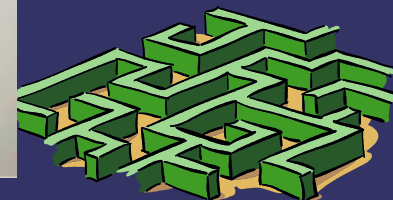
2. CHWYT PALCZASTY
od 2 do 3 lat



3. ZMODYFIKOWANY CHWYT
TRÓJPUNKTOWY (trójpalcowy)
od 3 i 1/2 do 4 lat

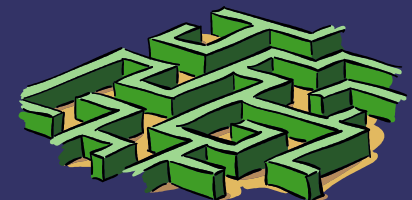


4. TRÓJPUNKTOWY
(trójpalcowy) CHWYT
od 4 i 1/2 do 7 lat



BIOFEEDBACK

TERAPIĄ SUKCESU

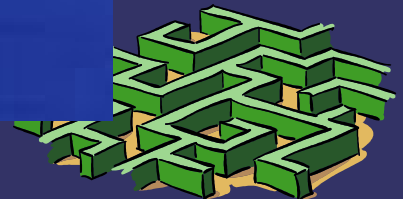
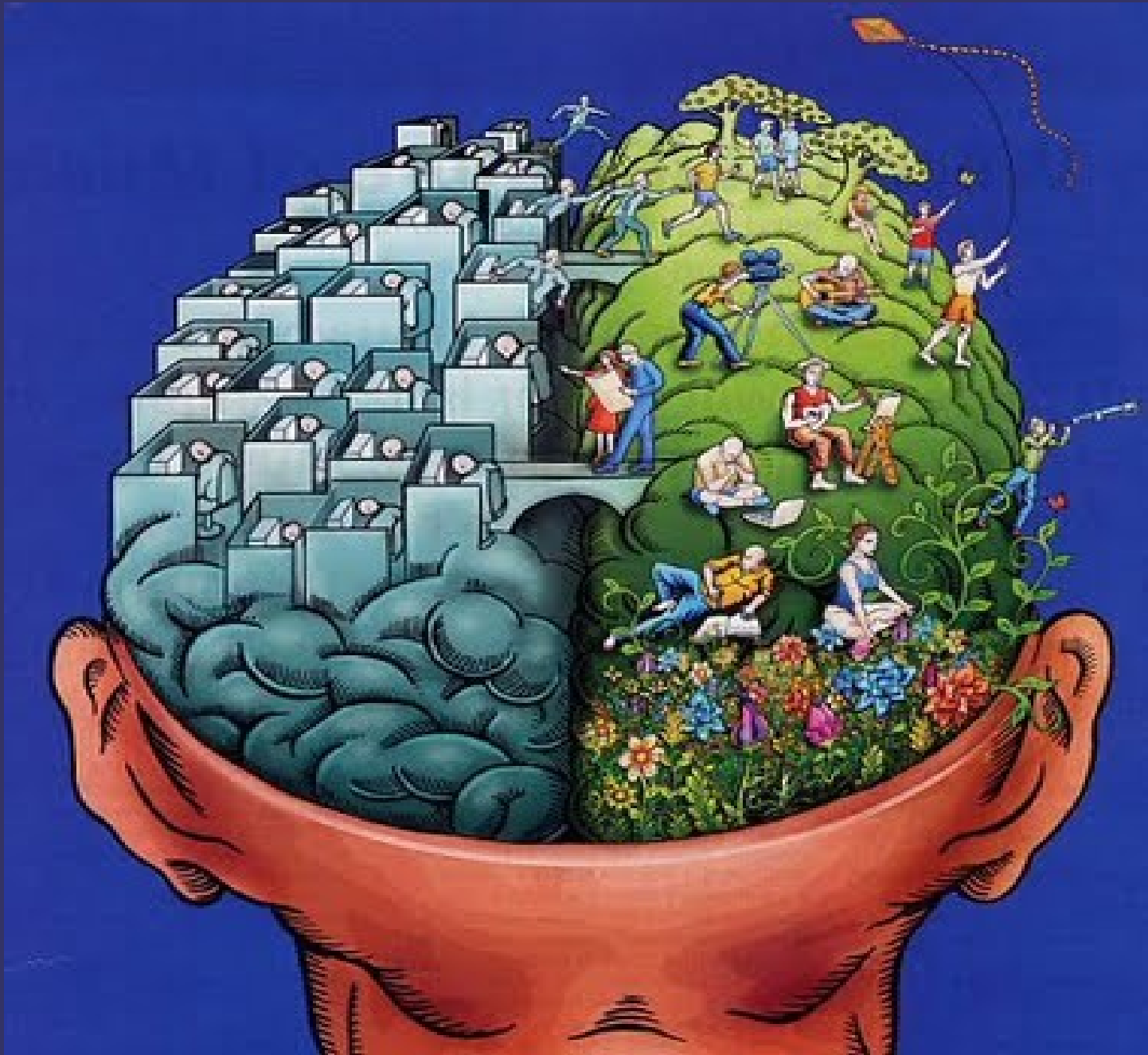


EEG BIOFEEDBACK – JAK TO DZIAŁA?

EEG Biofeedback jest metodą terapeutyczną, opartą na wyspecjalizowanej technice komputerowej, która umożliwia danej osobie uczenie się zmieniania charakterystyki swych fal mózgowych.

Istotą treningu EEG Biofeedback jest wzmacnianie pewnych pożądanых fal, a tłumienie innych - niepożądanых.







METODA TA UMOŻLIWIA:

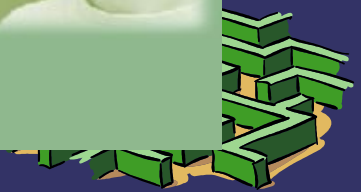
- Zwiększenie efektywności pracy mózgu
- Relaksację całego organizmu
- Lepsze radzenie sobie w trudnych sytuacjach
- Kształtowanie pozytywnego myślenia
- Poprawienie szybkości uczenia się i zapamiętywania nowego materiału.
- Trening EEG Biofeedback zwiększa także wykorzystanie mózgu z 5% do 25-30%

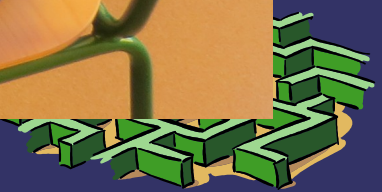


Terapia EEG Biofeedback

Wskazania dla dzieci :

- zaburzenia pamięci i koncentracji uwagi
- poprawa szybkości uczenia się
- nadpobudliwość psychoruchowa (ADHD)
- problemy szkolne
- dysleksja, dysortografii
- trema, reakcje stresowe, agresja
- chęć poprawy wyników w dziedzinach wymagających koncentracji (sport, muzyka)











O powodzeniu w wideogrze uczeń jest informowany wzrokowo i słuchowo. Poprawa parametrów pracy mózgu koreluje z sukcesem w "grze". Pozytywnie rozbudzony mózg dąży do nagród, tym samym optymalizując swoją pracę w procesie samouczenia się. Dziecko widzi, że można odnosić sukcesy dzięki własnemu wysiłkowi i samodzielnie kierować konkretną sytuacją w życiu codziennym. W ten sposób pozbywa się kompleksów dotyczących m. in. własnej bezradności.



Celem terapeuty jest nauczenie ucznia przenoszenia pozytywnych doświadczeń z wideogry do swojego codziennego życia tak, aby świadomość możliwości osiągnięcia celu i sukcesu na zawsze zostały jego przekonaniami.

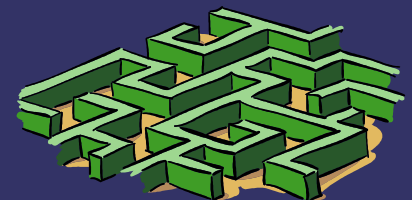




„ Staram się dziecko zrozumieć,
nie szkodzić mu, stwarzać mu warunki
i bodźce, aby chciało być lepsze.

Dobry człowiek to taki, który czuje co
drugi czuje! (O, jakie to cudne!)

Janusz Korczak



DZIĘKUJEMY ZA UWAGĘ!

*Emilia Seroczyńska
Magdalena Sztandar*

